

терминологии, усвоением специальной лексики;

сетевая технология. Технология дистанционного обучения основывается на сети Интернет как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Такой вид технологии является наиболее оптимальным, продуктивным, сочетающим в себе традиционные и инновационные методы и подходы к обучению.

Несмотря на положительные стороны дистанционного обучения, применение ее для обучения иностранных обучающихся в вузе системы МВД России несет в себе ряд трудностей. В ходе анкетирования иностранные обучающиеся СибЮИ МВД России отметили, что процесс изучения юридических дисциплин (при дистанционной форме) затрудняется из-за: сложности коммуникативного

взаимодействия в паре «ученик-учитель» и в группе, сложности доступа к информации на родном языке, языкового барьера. Согласимся, что такие обстоятельства затрудняют процесс изучения юридических дисциплин, негативно сказываются на восприятии новой информации, на уровне усвоения знаний, и, как следствие, может повлечь снижение эффективности обучения.

Обучение иностранных обучающихся юридическим дисциплинам требует сочетания различных методов и подходов, включающих инновационные технологии. Выявление и интеграция новых методов и подходов в обучении иностранных обучающихся позволит повысить качество обучения, сделать образовательный процесс более интересным и разнообразным, что способствует познавательной активности и улучшению образовательного уровня.

*Сергиенко А. С.,*

DOI 10.51980/2021\_2\_121

кандидат психологических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **О психологическом обеспечении дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России**

Вопросы повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников полиции являются традиционными для органов внутренних дел. Им уделяется пристальное внимание в различных аспектах: совершенствование учебного процесса в образовательных организациях МВД России; поиск оптимальных форм и методов организации профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России; совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную подготовку; иные аспекты.

В указанном контексте совершенствование психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей представляется наиболее интересным и актуальным, поскольку ориентировано, прежде всего, на повышение

профессионализма профессорско-преподавательского состава образовательных организаций и, как следствие, увеличение эффективности проводимых учебных занятий.

Для понимания и последующего описания огневой подготовки как специфического вида деятельности необходимо, прежде всего, понимать задачи, которые ставятся в ее рамках. В соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации<sup>1</sup> основными задачами огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации являются:

– приобретение сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации знаний материальной части огнестрельного оружия [...] тактико-техни-

<sup>1</sup> Утверждено приказом МВД России от 23.11.2017 № 880.

ческих характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

– формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания.

Для решения указанных задач огневая подготовка включает теоретический и практический разделы, о чем также содержится указание в тексте Наставления.

Даже поверхностный анализ огневой подготовки как специфического вида деятельности обнаруживает его сходство с процессом обучения, что наглядно подтверждает наличие в постановке задач характерных маркеров – знаний, умений и навыков. Следовательно, для огневой подготовки характерно взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате чего у обучающегося формируется набор необходимых знаний, умений и навыков, а задача педагога заключается в формировании необходимых условий для усвоения знаний, навыков и тренировки умений.

Вместе с этим нельзя не отметить и выраженный профессионально направленный характер огневой подготовки как вида деятельности. Понимание огневой подготовки как вида профессиональной деятельности должно позволить описать ее структуру подтвердив тем самым правомерность такого подхода. Одной из наиболее распространенных является структурная модель профессиональной деятельности, предложенная Е.А. Климовым, и включающая:

– цели труда, представление о конечном результате профессиональной деятельности;

– предмет труда;

– средства профессиональной деятельности;

– профессиональные служебные обязанности;

– систему прав;

– производственную среду, предметные и социальные условия труда.

В контексте рассмотрения психологического обеспечения огневой подготовки как специфического вида профессиональной деятельности, пожалуй, наибольший интерес вызывает структурный элемент, который условно озаглавлен «предмет труда».

Предмет труда является наиболее сложным для формального описания из перечисленных структурных элементов, особенно когда речь идет о сферах деятельности, характеризующихся значительной информационной неопределенностью. Применительно к огневой подготовке можно предположить, что предметом труда педагога выступает обучающийся (несмотря на то, что термин «обучающийся» предполагает значительную степень самостоятельности), его психика, т.е. когнитивные, эмоционально-аксиологические и поведенческие процессы.

Для преподавателя начальных классов такое определение было бы полностью справедливым и достаточным, поскольку в процессе обучения учитель формирует у ребенка навыки счета, письма, чтения, а также произвольной деятельности (произвольное внимание, самоконтроль, самооценка). В ходе освоения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России происходит обучение курсантов и слушателей решению профессиональных задач определенного типа. Поэтому для оптимального описания предмета труда из всего многообразия личностных характеристик, претерпевающих трансформацию в период обучения курсанта в вузе (как собственно психологических, так и имеющих социальную или биологическую природу), нужно выделить прежде всего те, которые позволяют эффективно решать задачи огневой подготовки.

Эта задача крайне сложна даже в контексте рассматриваемого вопроса психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» и нужно признать, до настоящего времени остается не решенной в должной степени.

Интересный подход к психологической подготовке военнослужащих

предложен А.Г. Караяни в рамках военной психологии, решающей во много схожие задачи. При таком подходе под технологией психологической подготовки войск к боевым действиям понимается совокупность разворачиваемых по определенному алгоритму способов и средств психологического воздействия на военнослужащих, социальную и эргономическую среду в интересах формирования целевого психологического ресурса, позволяющего эффективно решать поставленные им боевые задачи<sup>1</sup>.

Целевой психологический ресурс в самом общем понимании можно определить как совокупность личностных характеристик субъекта (когнитивных, эмотивно-аксиологических и деятельностно-поведенческих), необходимых для решения профессиональных задач определенного вида.

Детализация указанных личностных характеристик, как и разработка конкретных педагогических технологий по их формированию, актуализации и поддержанию, должны стать предметом дальнейших психолого-педагогических исследований. Представляется, что значительную помощь в решении данной научной задачи может оказать не только опыт, накопленный в рамках педагогической, военной и когнитивной психологии, но и результаты, полученные в рамках исследований, посвященных подготовке спортсменов (в том числе спортсменов-стрелков).

К настоящему времени подготовлено много исследований посвященных психологической подготовке стрелка-спортсмена, в которых описан опыт работы тренеров как в рамках традиционного тренировочного процесса спортивных школ, так и в условиях обучения курсантов в вузах МВД России, ФСИН России, в военных образовательных организациях. Существенным недостатком отдельных работ является то, что они подготовлены без участия специалистов-психологов, и, следовательно, их авторы оперируют такими категориями, как, например, «надежность выступления», «совершенствование волевых качеств», «готовность к выступлению» и другими<sup>2</sup>, не позволяющими провести глубокий анализ проблемы, а также выстроить полноценную (в научном понимании) методику исследования.

Понимание важности, а также научной (теоретической) и практической значимости проблемы изучения психологических условий и механизмов, необходимых для максимально полной реализации задач огневой подготовки, позволяет сделать вывод о том, что такие исследования необходимы и должны проводиться совместно специалистами-психологами и специалистами-педагогами, имеющими многолетний опыт преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

*Евтихов О.В.,*

DOI 10.51980/2021\_2\_123

кандидат психологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **«Я-Концепция» организационного лидера как компонент лидерского потенциала руководителя**

Проблема развития лидерского потенциала является актуальной для младших командиров учебных групп обра-

зовательных организаций МВД России. Это обусловлено тем, что командиры учебных групп назначаются из числа

<sup>1</sup> Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах. М.: ВУ, 1998. 194 с.

<sup>2</sup> Шпак М.П. Физическая и психологическая подготовка стрелка-спортсмена. М.: ДОСААФ СССР, 1979. 72 с.